

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ӘЛКЕЙ МАРҒҰЛАН»

Утверждено
Правлением
НАО «Павлодарский педагогический
университет имени Әлкей Марғұлан»
От 02.06.2025 г
Протокол № 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01603- История и обществознание
6-й квалификационный уровень НРК

Согласовано
Директор СОШ №11 г. Павлодара
(место работы и должность)

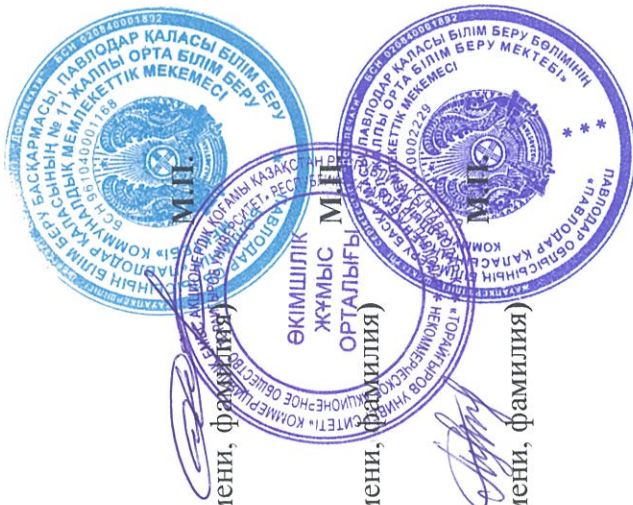
Согласовано
Заведующая кафедры Торайгыров Университет
(место работы и должность)

Согласовано
Учитель КГУ «Кенжекольская СОШ г. Павлодара»
(место работы и должность)

Бекжанова О.Е.
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Кабденова Ж.Д.
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Умарова А.Т.
(подпись) (инициал имени, фамилия)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6В016103- История и обществознание**

Академический комитет: ППС: Абдрахманов Б.Н., Каримова А.Е., Отелова Г.Е., Кузембаев Н.Е., Сабданбекова З.А., Айткенов З.Ш, Тисбаева А.К., Садыкова А.М. Курмангазина Г.Ж., обучающиеся: Болатов Р. К., Тагтымбет О.А., работодатели: Досанова Р.С., Толеуов А.Б.

Рассмотрена и рекомендована на заседании комитета по академической работе и обеспечению качества от 10.02 2025 г., протокол № 4

Председатель комитета по АРЮК [Signature] Г. Джалдоксимова

Руководитель ОП [Signature] Б. Абдрахманов

Одобрено Советом ВШ от 19.02. 2025 г., протокол № 4

Председатель Совета ВШ [Signature] А. Каримова



Рекомендована Университета от 19.02 2025 г., протокол № 4

Председатель [Signature] О. Андрющенко

Утвержден Советом Ученого совета от 25.02.2025 г., протокол № 6

Паспорт образовательной программы

Код и наименование образовательной программы:	6В01603 - История и обществознание
Регистрационный номер и дата регистрации в реестре ЕВПО:	6В01600076 от 13.05.2024
Код и классификация области образования:	6В01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки:	6В016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам
Группа образовательных программ:	В015 Подготовка учителей по гуманитарным предметам
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Вид ОП	Инновационная ОП
Отличительные особенности ОП	Нет
Язык обучения	русский, казахский
Форма обучения	очная
Срок обучения	4
Объем кредитов	240
Присуждаемая академическая степень:	бакалавр образования по образовательной программе 6В01603- История и обществознание
Присуждаемая квалификация (основная, дополнительная):	Учитель истории и обществознания
Наличие лицензии и приложения к лицензии по направлению подготовки кадров:	KZ52LAA00033312
Профессиональный стандарт:	Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования от 24.02.2025
Цель образовательной программы	Подготовка педагогов-историков-обществоведов, обладающих универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими качественному профессиональному образованию, профессиональной компетентности в преподавании истории и обществознания, разработке методического обеспечения образовательного процесса, социальной мобильности, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда..
Результаты обучения ОП	
РО 1	РО 1: Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты..
РО 2	РО 2: Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию по отношению к нему.

PO 3	<p>Применяет междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p>
PO 4	<p>Способен применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.</p>
PO 5	<p>Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности..</p>
PO 6	<p>Осуществляет выбор направления и методологии исследования, используя научные методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории и обществознания.</p>
PO 7	<p>Осуществляет поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.</p>
PO 8	<p>Использует навыки организации и управления воспитательно-образовательным процессом в школе, демонстрирует знания по основам менеджмента в области развития общего среднего образования, применяет предпринимательские навыки.</p>
PO 9	<p>Способен проводить мониторинг воспитательного и образовательного процесса в организации общего среднего образования, анализировать и оценивать их результаты.</p>
PO 10	<p>Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области общего среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.</p>
PO 11	<p>Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия.</p>
PO 12	<p>Способен развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания благоприятной атмосферы в рамках сотрудничества и сотворчества с родительской и педагогической общественностью.</p>
PO 13	<p>Использует дистанционные и информационные-коммуникационные технологии, в том числе возможности искусственного интеллекта для решения практических и творческих задач в предметной области.</p>

Приложение А
Результаты анализа сферы профессиональной деятельности

<p>Профессия: Учитель средней школы</p>	<p>Обязательные трудовые функции:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценка учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности. 5. Осуществление классного руководства.
<p>Трудовая функция А: Осуществление учебного процесса</p>	<p>Профессиональная задача А: 1. планирование учебного процесса</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. 2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. 4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Владеть навыками анализа организованной учебной деятельности, учебно-воспитательного процесса. 6. Ставить образовательные задачи, осуществляет краткосрочное и среднесрочное планирование.. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов и спортивных залов.
<p>Задача 2: Организация учебного процесса</p>	<p>Умения:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Разрабатывать видео-, телеуроки 6. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. 7. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом образования.

		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Основ педагогики и психологии. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов. 7. Управления поведением обучающихся в классе. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики критериального оценивания 2. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания. 3. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Теории и практики создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.
<p>Трудовая функция Б: Оценивание учебных достижений обучающихся</p>	<p>Профессиональная задача Б: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования.</p>	
<p>Трудовая функция В: Приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>Профессиональная задача В: 1 Осуществление воспитательной деятельности</p>	
<p>Трудовая функция Г: Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>Профессиональная задача Г: 1. Подготовка и разработка учебно-</p>	

методических материалов.	<p>технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.</p> <p>3. Создавать цифровой контент, в том числе с использованием основ программирования.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Основ проектирования, программирования и разработки учебных материалов.</p> <p>2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами</p>
<p>Задача 2: Осуществление профессионального развития.</p>	<p>Умения: 1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей.</p> <p>2. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов на уровне области.</p> <p>3. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет.</p> <p>4. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную подготовку и оценивание деятельности..</p> <p>2. Норм педагогической этики.</p> <p>3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии</p>
<p>Задача 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/ образовательного процесса.</p> <p>2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами.</p> <p>3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>4. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы).</p> <p>Знания:</p> <p>1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.</p> <p>3. Методов анализа собственной практики</p>
<p>Задача 4: Исследование образовательного процесса</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса.</p> <p>2. Осуществлять исследование урока.</p> <p>3. Владеть методами проектного планирования.</p> <p>4. Владеть навыками проведения исследований</p> <p>5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Подходы, методы, инструменты исследования образовательного процесса.</p> <p>2. Основы проектной деятельности.</p> <p>3. Методов анализа результатов исследования</p>

Трудовая функция Д: Осуществление классного руководства.	Задача 1: Работать с классным коллективом	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать защиту обучающихся, их прав и интересов. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Стратегических документов развития образования. 3. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность	<p>Стрессоустойчивость, Терпеливость, Дисциплинированность, Доброжелательность, Приверженность профессии педагога, Гражданственность, Проактивность, Цифровая грамотность</p>

Приложение В

Компетентностная модель выпускника с результатами обучения

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Специальные компетенции
<p>1. Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1)</p> <p>Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии. ✓ Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. ✓ Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах. 	<p>1. Педагогическая компетенция (П-П-1)</p> <p>Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. ✓ Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ✓ Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом. ✓ Анализирует и оценивает педагогические ситуации. ✓ Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса. ✓ Оценивает эффективность педагогической деятельности. 	<p>Научно-исследовательская компетенция (С-Н-1)</p> <p>Описание: Способность к проведению научных исследований, анализу данных и формулированию обоснованных выводов в профессиональной сфере.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение методами научного поиска и обработки информации в профессиональной области. • Способность разрабатывать исследовательские проекты и анализировать их результаты. • Умение критически оценивать источники и использовать их для решения профессиональных задач.
<p>Гражданская компетенция (О-Г-2)</p> <p>Описание: Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана.</p> <p>Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.</p> <p>Опиерирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p>	<p>2. Методическая компетенция (П-М 2)</p> <p>Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современному образовательным стандартам.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует знание современных методик и подходов к преподаванию. ✓ Адаптирует учебные материалы в соответствии с образовательными стандартами и потребностями обучающихся. ✓ Внедряет инновационные технологии и методики в учебный процесс ✓ Анализирует эффективность методических подходов. ✓ Разрабатывает новые методические материалы и подходы. ✓ Оценивает результаты применения методик. 	<p>Коммуникационная и консультативная компетенция (С-КК-3)</p> <p>Описание: Способность эффективно коммуницировать с обучающимися, родителями и коллегами, предоставляя профессиональные консультации и поддержку.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет организовывать и вести профессиональные консультации для различных категорий участников образовательного процесса. • Обладает навыками эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе. • Способен адаптировать подходы общения для учета индивидуальных особенностей обучающихся.
<p>3. Коммуникативная компетенция (О-К-3)</p> <p>Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения. ✓ Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания, анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения. ✓ Оценивает действия и поступки участников коммуникации. 	<p>3. Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3)</p> <p>Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям. ✓ Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность. ✓ Управляет учебными группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач. ✓ Анализирует эффективность управленческих решений. 	<p>Коммуникационно-коллаборативная компетенция (С-К-3)</p> <p>Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, обучающимися и другими профессиональными сообществами для достижения поставленных целей.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет организовывать продуктивное сотрудничество и командную работу. • Обладает навыками устного и письменного общения на профессиональном уровне. • Способен адаптировать стратегии взаимодействия для решения конфликтных и нестандартных ситуаций.

<p>4. Информационная грамотность и технологическая компетенция (О-ИГТ-4)</p> <p>Описание: Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует различные виды информационно-коммуникационных технологий, такие как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы. ✓ Анализирует и оценивает влияние ИКТ на процесс обучения и коммуникации. ✓ Разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы. 	<p>✓ Оценивает результаты управления образовательным процессом.</p> <p>4. Диагностическая компетенция (П-Д-4)</p> <p>Описание: Способность эффективно диагностировать образовательные потребности и достижения учащихся, анализировать результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует знание различных методов диагностики и оценки учебных достижений. ✓ Понимает критерии и стандарты оценки, а также их роль в образовательном процессе. ✓ Применяет методы диагностики для выявления уровня знаний и умений учащихся, а также для определения их образовательных потребностей. ✓ Анализирует результаты диагностики для выявления проблемных зон и определения дальнейших шагов в обучении. ✓ Разрабатывает индивидуальные планы коррекции и поддержки учащихся на основе результатов диагностики. ✓ Оценивает точность, надежность и эффективность использованных диагностических методов и корректирует их по мере необходимости. 	<p>Эти компетенции дополняют существующие общие и профессиональные компетенции и охватывают ключевые современные аспекты профессиональной деятельности.</p> <p>Цифровая компетенция (С-Ц-2)</p> <p>Описание: Способность использовать современные цифровые технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применяет цифровые инструменты для управления образовательными процессами и проектами. • Разрабатывает цифровые ресурсы для поддержки обучения и профессионального роста. • Анализирует и внедряет инновационные технологии в образовательную среду.
<p>5. Компетенция критического мышления и решения проблем (О-КМРП-5)</p> <p>Описание: Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике.</p> <p>Анализирует результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний.</p> <p>Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач.</p>	<p>5. Оценочная компетенция (П-О-5)</p> <p>Описание: Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует разнообразные инструменты оценивания для определения уровня знаний и умений обучающихся. ✓ Применяет результаты оценивания для корректировки и улучшения образовательного процесса. ✓ Предоставляет своевременную и конструктивную обратную связь по результатам оценивания. 	<p>Профессионально-аналитическая компетенция (С-ПА-1)</p> <p>Описание: Способность проводить анализ и оценку образовательных процессов и результатов на основе научных методов и современных стандартов.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализирует результаты образовательной деятельности на основе количественных и качественных методов. • Разрабатывает рекомендации по улучшению образовательного процесса на основе полученных данных. • Использует аналитические инструменты для оценки достижений обучающихся.
<p>6. Саморазвитие и профессиональная мобильность (О-СПМ-6)</p> <p>Описание: Способность к непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста.</p> <p>Применяет знания в области общественно-гуманитарных наук для адаптации в изменяющихся социокультурных условиях.</p>	<p>Исследовательская компетенция (П-ИС-6)</p> <p>Описание: Способность проводить педагогические исследования, анализировать данные и использовать результаты для совершенствования образовательной практики.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы. ✓ Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике. ✓ Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах. 	<p>Инновационно-технологическая компетенция (С-ИТ-2)</p> <p>Описание: Способность использовать и внедрять современные технологии и инновации для повышения качества образовательного процесса.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет методами внедрения современных образовательных технологий. • Разрабатывает и применяет цифровые ресурсы и электронные платформы для обучения.

<p>Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность.</p>	<p>7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7)</p> <p>Описание: Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний. ✓ Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях. ✓ Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем. 	<p>7. Инклюзивная компетенция (П-ИН-7)</p> <p>Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую потребности обучающихся.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения всех обучающихся в процесс обучения. ✓ Адаптирует учебные материалы и подходы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. ✓ Обеспечивает поддержку и мотивацию учащихся с различными образовательными потребностями. 	<p>Оценивает эффективность инновационных методик и технологий в образовательной среде.</p> <p>Коммуникативная компетенция (С-К-3):</p> <p>Описание: Способность эффективно взаимодействовать в межличностном и межкультурном общении на нескольких языках.</p> <p>Специальные компетенции:</p> <p>Владеет навыками устной и письменной коммуникации на казахском, русском и иностранном языках для решения профессиональных и межкультурных задач.</p> <p>Способен использовать грамматические и речевые средства для передачи информации и анализа ситуации общения.</p> <p>Оценивает действия и поведение участников коммуникации для повышения качества взаимодействия.</p>
<p>8. Этическая и моральная компетенция (О-ЭМ-8)</p> <p>Описание: Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции. ✓ Проявляет уважение к личности обучающихся и их родителям, руководствуется профессионально-этическими нормами. ✓ Оценивает и регулирует собственные действия и поведение в соответствии с этическими стандартами. 	<p>8. Социальная ответственность (П-СО-8)</p> <p>Описание: Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует знание основных концепций социальной справедливости и равенства. ✓ Понимает важность социальной ответственности в образовательной деятельности и активно применяет эти принципы в повседневной практике. ✓ Анализирует социальные проблемы и их влияние на образовательный процесс, разрабатывает и реализует инициативы и программы, направленные на улучшение социальной справедливости. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на социальную справедливость и равенство, вносит изменения для повышения их эффективности. 	<p>8. Компетенция междисциплинарного подхода (С-МП-8)</p> <p>Описание: Способность интегрировать содержание иностранных языков с другими учебными дисциплинами.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организует междисциплинарные проекты с использованием языковых знаний. ✓ Формирует у обучающихся навыки интеграции знаний из разных областей. ✓ Разрабатывает учебные модули, сочетающие языковую и предметную подготовку. 	<p>9. Компетенция профессионального взаимодействия (С-ПВ-9)</p> <p>Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и обучающимися для достижения образовательных целей.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом. ✓ Организует совместные мероприятия с участием обучающихся и их родителей. ✓ Формирует доверительные отношения в образовательной среде.
<p>9. Компетенция работы в команде и сотрудничества (О-РКС-9)</p> <p>Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлекает коллег, обучающихся и родителей в образовательный процесс для достижения образовательных целей. ✓ Сотрудничает с коллегами и участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом и улучшения образовательной практики. ✓ Разрабатывает и реализует коллективные проекты, направленные на развитие учебного процесса. 	<p>9. Компетенция воспитания гражданина (П-ВГ-9)</p> <p>Описание: Способность воспитывать у обучающихся чувство гражданской ответственности, патриотизма и уважения к культурным ценностям своей страны.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет знаниями об основных этапах и особенностях исторического и культурного развития Казахстана. ✓ Формирует у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности через интеграцию историко-культурных материалов в образовательный процесс. ✓ Проводит воспитательные мероприятия, способствующие осознанию учащимися своей роли в обществе и уважению национальных и культурных ценностей. ✓ Оценивает эффективность воспитательных программ по развитию гражданской ответственности и патриотизма. 	<p>9. Компетенция профессионального взаимодействия (С-ПВ-9)</p> <p>Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и обучающимися для достижения образовательных целей.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом. ✓ Организует совместные мероприятия с участием обучающихся и их родителей. ✓ Формирует доверительные отношения в образовательной среде. 	<p>Оценивает эффективность инновационных методик и технологий в образовательной среде.</p> <p>Коммуникативная компетенция (С-К-3):</p> <p>Описание: Способность эффективно взаимодействовать в межличностном и межкультурном общении на нескольких языках.</p> <p>Специальные компетенции:</p> <p>Владеет навыками устной и письменной коммуникации на казахском, русском и иностранном языках для решения профессиональных и межкультурных задач.</p> <p>Способен использовать грамматические и речевые средства для передачи информации и анализа ситуации общения.</p> <p>Оценивает действия и поведение участников коммуникации для повышения качества взаимодействия.</p>

<p>10. Здоровье сберегающая компетенция (О-3-10)</p> <p>Описание: Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ✓ Внедряет методы и средства истории в образовательный процесс для поддержания здоровья обучающихся. 	<p>10. Компетенция развития нравственности и этики (П-РНЭ-10)</p> <p>Описание: Способность формировать у обучающихся морально-нравственные качества и этическое поведение.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Применяет знания об основных этических принципах и нормах для воспитания у обучающихся нравственного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедряет нравственные аспекты в образовательные и воспитательные программы, способствуя развитию у учащихся уважения, честности и справедливости. ✓ Анализирует поведение учащихся в различных ситуациях, проводит корректирующие воспитательные мероприятия. ✓ Оценивает успехи учащихся в освоении этических норм и проявлении нравственных качеств в повседневной жизни. 	<p>Основы здоровье сберегающих технологий (С-ОЗ-10)</p> <p>Описание: Направлена на изучение методов сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, а также на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить студентов с принципами здорового образа жизни и методами их внедрения в образовательную среду. • Развить навыки использования здоровьесберегающих технологий для организации учебной и профессиональной деятельности. • Научить планировать и внедрять мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся.
	<p>Компетенция поддержки здорового образа жизни (П-ЗОЖ-11)</p> <p>Описание: Способность формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни и заботы и психическом здоровье.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет знаниями о принципах здорового образа жизни и способах их интеграции в образовательный процесс. ✓ Организует мероприятия и программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на формирование здорового образа жизни и корректирует их с целью улучшения результатов. 	<p>Компетенция оценки и мониторинга здорового образа жизни (С-ОМЗ-3)</p> <p>Описание: Способность систематически оценивать эффективность образовательных мероприятий по здоровьесбережению и формировать рекомендации по их улучшению.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивает влияние образовательных программ на формирование здоровых привычек у обучающихся. • Проводит мониторинг изменений физического и психического состояния учащихся на основе образовательных инициатив. • Разрабатывает рекомендации и корректирующие меры для повышения результативности программ по поддержке здорового образа жизни.

6. Оқыту үшін сабақ беру және бағалау / Преподование и оценивание для обучения	<p>Искусственный интеллект в образовании</p> <p>Целью дисциплины является ознакомление обучающихся с основами искусственного интеллекта (ИИ) и возможностями его применения в образовательной сфере. В рамках курса обучающиеся изучат принципы работы нейросетей, обработку различных типов данных (текстовых, графических, видео- и аудиофайлов), а также освают инструменты для создания интерактивного образовательного контента. В процессе обучения особое внимание уделяется разработке эффективных промптов, адаптации ИИ-решений для учебного процесса и этическим аспектам использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. Обучающиеся научатся применять нейросетевые технологии для автоматизации рутинных задач, персонализации обучения и повышения вовлеченности обучающихся. В ходе изучения курса студенты освоят базовые концепции искусственного интеллекта и нейросетей, а также научатся работать с инструментами ИИ для создания образовательного контента. Они смогут разрабатывать и адаптировать промпты для генеративных моделей, применять технологии обработки естественного языка и мультимедийных данных в обучении. Кроме того, студенты разберутся в этических и социальных аспектах внедрения ИИ в образовательный процесс. По завершении курса студенты получат теоретические знания и практические навыки, необходимые для внедрения ИИ в педагогическую деятельность и разработки инновационных образовательных решений.</p>	5																
6. Оқыту үшін сабақ беру және бағалау / Преподование и оценивание для обучения	<p>Методы и технологии преподавания</p> <p>Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.</p>	5																
9. Мұғалім оқытудың фасилитаторы ретінде / Учитель как фасилитатор обучения -2	<p>Наука об образовании и ключевые теории обучения</p> <p>Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.</p>	3																
6. Оқыту үшін сабақ беру және бағалау / Преподование и оценивание для обучения	<p>Оценивание и развитие</p> <p>Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимнооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценивания, и развивать их дальше.</p>	4																
7. Мұғалім рефлексиялық практика ретінде /	<p>Педагогические исследования</p> <p>Данный курс даст будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска</p>	4																

древности к современности		<p>начала XX веков позволит студентам проследить эволюцию развития Казахстана. На основе изучения трудов отечественных, российских, западных исследователей и анализа первоисточников будут рассмотрены проблемы истории Казахстана нового времени. Труды М.Ж. Колеева как исторический источник. Законодательные акты Российской империи – источник по истории присоединения, завоевания Казахстана. Изучение таких узловых тем, как - Присоединение Казахстана к России (середина XVIII – первая половина XIX вв.); Введение российской административно-политической системы в Казахстане (вторая половина XIX в.); Национально-освободительная борьба казахского народа против колониального господства в 20–40-х гг. XIX в.; Аграрно-переселенческая политика царизма; Административно-территориальные реформы 60–90-х гг. XIX в. - нацелено на понимание общих закономерностей социально-экономического и политического развития Казахстана в период колониальной политики царизма, а также будет способствовать пониманию методологических подходов с позиции современного переосмысления истории Казахстана в новое время.</p>	+									
16. История Казахстана: от древности к современности	<p>Новейшая история Казахстана</p>	<p>Курс дает знания об исторических начинаниях и преемственности казахской государственности, о противоречиях и последствиях советских реформ в Казахстане, обретении и об этапах становления независимого государства Казахстан, казахстанской модели экономического развития, политике формирования нового исторического сознания и мировоззрения. Курс формирует навыки критического оценивания исторического прошлого, объясняет пути решения современных общественных проблем</p>	+	4								
14. Историческая эволюция общества, права, религии	<p>Обществоведение</p>	<p>Целью курса является усвоение знаний об основах функционирования общественно-политической и правовой системы в современном обществе, тенденциях развития экономики и духовной культуры. Курс формирует у обучающихся тип творческого мышления, необходимого для достижения желаемых результатов. Будущие учителя могут поставить цель, разработать задачи и рабочие процессы для изучения социальных процессов современного мира. Студент развивает творческое мышление, исследовательские навыки для изучения деятельности человека в обществе с применением междисциплинарных методов (истории, антропологии, культурологии, экономики, географии, политологии, психологии и социологии).</p>	+	3								
15. Цивилизация и культура	<p>Особенности цивилизационного развития Запада в современном мире</p>	<p>Изучение курса позволит будущим учителям осмыслить основные тенденции трансформации мира в XX - начале XXI вв.; сформировать представления о своеобразии культурно-исторических сообществ, зарождении и развитии глобализационных процессов, об уникальности конкретно-исторической культуры в контексте развития современной западной цивилизации. У будущих учителей развивается способность справиться с изменениями, учиться на основе опыта всего человечества, отзываться на переживания другого человека. Совершенствуются навыки глобальной осведомленности.</p>	+	4								
15. Цивилизация и культура	<p>Поиски пути развития и движения за национальную независимость на Востоке.</p>	<p>Будущие учителя совершенствуют знания о мире в эпоху больших перемен, крахе колониальной системы, об особенностях развития, месте и роли восточных цивилизаций в культурных достижениях человечества, умеют применять на практике знания по политической, культурной истории, знают методы устной истории. Будущие учителя развивают экономическую грамотность через определение экономических проблем в развитии восточных стран изучаемого периода; изучив последствия изменений в</p>	+	3								

		<p>визуальную культуру, навыки реконструкции и интерпретации образа. Будущие учителя изучают методы документирования визуальной информации (видео-, фотосъемка), так и технологии восприятия, анализа и интерпретации визуальных документов. Будущие учителя совершенствуют навыки применения качественных методов познания, историко-культурного анализа визуальных источников (кинодокументы, теле-, видеозаписи, фотодокументы), образительных источников, навыки обработки информации, способность эффективно использовать цифровые и медиатеchnологии для достижения исследовательских целей.</p>																	
<p>17. История Казахстана: от древности к современности</p>	<p>Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире</p>	<p>В ходе изучения курса будущие учителя расширяют знания и представления об интеграционных и дезинтеграционных процессах в новейшее время, исследуют причины и оценивают последствия данных процессов на глобальном и региональном уровне; анализируют значение международных организаций в развитии политического, экономического, культурного сотрудничества; роль и место Республики Казахстан как субъекта современных международных отношений. Будущие учителя совершенствуют способности работать и действовать в различных культурных обществах и географических условиях, конструктивно взаимодействовать с разными людьми, понимать и принимать точку зрения оппонента, оценивать условия межкультурной коммуникации.</p>	+	5															
<p>17. История Казахстана: от древности к современности</p>	<p>Интеллектуальная история Казахстана</p>	<p>Будущие учителя совершенствуют знания об основных интеллектуальных процессах в Казахстане, демонстрируют способность понимать значение разнообразия форм творческой деятельности человека; особенности процессов зарождения, развития и распространения новых идей и концепций. Будущие учителя изучают, анализируют и обсуждают фундаментальные труды и исследования казахских мыслителей, а также социально-политические, религиозные и историко-культурные источники.</p>	+	5															
<p>13. Историко-прикладные исследования</p>	<p>Историческая география</p>	<p>Будущие учителя понимают территориальную организацию общества и природы, влияния географической среды на развитие человечества, в том числе, на культуру населения региона. Курс совершенствует навыки пространственного мышления и способность использовать их в аналитических работах, развивает технологическую грамотность для эффективного использования новых технологий в профессиональной деятельности. Будущие учителя критически анализируют географическую информацию, а также определяют историко-географические характеристики отдельных исторических мест, развивают творческие способности, способности применения компьютерного моделирования, способность к диалогу.</p>	+	5															
<p>13. Историко-прикладные исследования</p>	<p>Историческая демография</p>	<p>Курс формирует у будущих учителей представления об актуальных проблемах современной демографической науки Казахстана. Будущие учителя могут соотносить явления и события казахстанского демографического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества; развивать цифровую грамотность, навыки управления данными, развивать аналитическое и критическое мышление на основе анализа демографической ситуации и аргументированной информации, вырабатывать навыки обработки информации по демографии с применением качественных и количественных методов, демографического анализа и прогнозирования; совершенствует способность работать в команде и самостоятельно, создавать коллаборативную атмосферу, проявлять лидерские качества.</p>	+	5															

13. Историко-прикладные исследования	Историческое краеведение	<p>Будущие учителя обладают методикой поиска и оформления материалов, памятников истории и культуры родного края, методы планирования и ведения краеведческой работы, организации экскурсионно-полевых мероприятий; формируют навыки и компетенции практического исследования истории своего края.</p>	5	+					
13. Историко-прикладные исследования	Медиа и историческая память	<p>Будущие учителя изучают соприкосновение человека с историей, отраженной в разных медиаформах, таких как телевидение, печатная продукция, фотография, радио, кино, интернет и цифровые медиа; рассматривают базовые дефиниции и концепции изучения памяти; определяют, каким образом медиа взаимодействует, формирует и расширяет память индивида и общества; рассматривают способы исторической реконструкции, различные точки зрения, которые иначе интерпретируют историческое прошлое; обсуждают мифологизацию и политизацию истории в медиа, переосмысливают проблемы исторической и коллективной памяти. Студент совершенствует цифровые навыки, навыки исследования медиа-источников по изучению памяти; критического анализа и саморефлексии в процессе исследовательской работы, способность различать и оценивать информацию.</p>	4	+					
13. Историко-прикладные исследования	Медиа-контент по истории Казахстана	<p>Курс направлен на формирование у будущих учителей способности использовать основы медиапроизводства и управления контентом по истории Казахстана; умение анализировать различные медиа документы, включая аудио, графику, работать с оригинальными источниками, усовершенствовать навыки работы с электронными носителями по истории Казахстана. Курс учит разбираться в тематическом разнообразии социальных медиа, углубляет знания по правовой и этической культуре пользователей как авторов текстов; развивает способность взаимодействовать с виртуальной аудиторией; совершенствует грамотность в использовании новых средств коммуникации, совершенствует дизайн мышления для постановки задач, определения путей его решения, описания процессов для достижения цели.</p>	4	+					
13. Историко-прикладные исследования	Основы антропологии	<p>Курс предусматривает ознакомление обучающихся с историей, теорией, основными понятиями антропологии. В ходе изучения курса у будущих учителей формируется целостное представление о взаимоотношении и взаимодействии человека с миром, нормативно-ценностных установках, основанных на признании многообразия и равенства культур. Будущие учителя развивают навыки планирования, прогнозирования, регуляции и преобразования как социальной действительности в целом, так и отдельных сфер социокультурной практики.</p>	5	+	+				
17. История Казахстана. от древности к современности	Повседневная история Казахстана в советский период	<p>Целью курса является изучение сферы обыденной жизнедеятельности советского человека, факторов, влияющих на нормы поведения, социально-политические предпочтения индивида в повседневной жизни. Курс развивает исследовательскую, межкультурную компетенции будущих учителей на основе изучения разнообразных устных, письменных и материальных источников по повседневности казахского общества в советский период. В ходе изучения курса студент совершенствует навыки критического мышления, рефлексии, на основе кейс-стади формирует социально-эмоциональные умения для успешного решения конфликтных ситуаций, поддержания позитивных отношений в социуме. В ходе проведения научно-исследовательской работы будущие учителя применяют методы устной истории, экономической истории, микро- и макроистории, демонстрируют</p>	5	+					

Стратегии, формы и методы обучения и преподавания

Образовательная программа реализуется на основе компетентностного и практико-ориентированного подходов с широким использованием активных и цифровых методов обучения. Стратегии и формы подбираются в явной связи с результатами обучения и уровнем сформированности компетенций.

Ключевые стратегии

- **Проектное и исследовательское обучение (research-based learning):** мини-исследования, полевые и архивные задания, учебные проекты с защитой продукта
- **Проблемно-ориентированное обучение и кейс-метод:** исторические кейсы, анализ источников и карт, моделирование дискуссий
- **Интерактивные и дискуссионные практики:** дебаты, симуляции, ролевые игры, «исторические суды», peer-instruction
- **Инклюзивные и дифференцированные практики:** UDL-подход (вариативность материалов, форм представления и оценки), тьюторское сопровождение, учебные пары
- **Цифровое обучение:** смешанный формат (blended), перевёрнутый класс, использование LMS, ИКТ/ИИ-инструментов для создания учебного контента и персонализации обучения
- **Сервис-лернинг и практики в сообществе:** музейные/школьные проекты, локальное краеведение, партнёрства с организациями
- **Формы организации**
- **Традиционный урок:** Классическая форма, включающая лекции, беседы, работу с учебником.
- **Семинар:** Форма, предполагающая активное участие учеников через обсуждение вопросов, доклады и дискуссии.
- **Экскурсия:** Изучение исторических мест, музеев, памятников, что позволяет увидеть и понять материал в реальной среде.
- **Лабораторная работа:** Исследование документов, источников, карт и других материалов в учебной лаборатории или аудитории.
- **Методы и инструменты**
- **Методы, основанные на слове:** Лекции, беседы, рассказ, дискуссия, объяснение.
- **Методы, основанные на наглядности:** Работа с картами, иллюстрациями, таблицами, презентациями, просмотр документальных фильмов.
- **Методы, основанные на практической деятельности:** Решение задач, выполнение упражнений, написание эссе, проектная деятельность, деловые и ролевые игры.
- **Методы исследования:** Анализ источников, научные исследования, поиск и обработка информации, выдвижение и проверка гипотез.

Поддержка инклюзии и академической культуры

- Адаптация материалов (шрифты, контраст, альтернативные форматы), гибкие сроки по ИОП.
- Чёткие рубрики и критерии, примеры эталонных работ, регулярная развивающая обратная связь.
- Отдельный блок правил академической честности и этичного использования ИИ.

Мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся

Система оценивания критериальная, прозрачная и связана с РО. Используются формативные и суммативные процедуры, позволяющие отслеживать прогресс, корректировать обучение и подтверждать достижение результатов.

Принципы

- Валидность (оценка соответствует РО и содержанию дисциплины).
- Прозрачность (критерии/рубрики заранее доводятся до обучающихся).
- Надёжность и объективность (стандартизированные шкалы, модерация).
- Доступность и инклюзивность (разумные условия, альтернативные форматы).

- Академическая честность (оригинальность, корректные ссылки, политика по ИИ).
- **Виды и уровни контроля**
- Текущий (формативный): мини-квизы, чек-листы, minute-papers, drafts работ, само- и взаимооценивание с короткой обратной связью в LMS.
- Рубежный (суммативный внутри семестра): модульные работы/тесты, кейс-анализ, практические задания, защита мини-проекта/портфолио раздела.
- Промежуточная аттестация (итог дисциплины): экзамен по билетам/кейсам, защита проекта, комплексный тест с открытыми вопросами и анализом источников.
- Итоговая аттестация по ОП: практика и отчёт/портфолио, предзащита и защита ВКР.
- **Инструментарий оценивания**
- Рубрики (3–5 уровней по критериям: содержание, методология/источники, аргументация, академическая честность, оформление/ИКТ).
- Банки заданий и спецификации тестов (покрытые тем, уровни когнитивной сложности).
- E-портфолио: артефакты (проекты, методразработки, конспекты уроков, медиа), рефлексии и внешние отзывы (наставники, школы-партнёры).
- Аналитика LMS: посещаемость, активность, выполнение сроков, прогресс по РО.
- **Шкалы и пересмотры**
- Итоговые оценки по дисциплинам — в соответствии с принятой шкалой университета (буквенно-балльная/100-балльная).
- Пересмотры и модерации: выборочная двойная проверка, апелляции, ежегодный анализ валидности заданий и обновление рубрик.
- **Связь с РО**
- В рабочих программах дисциплин каждая оценочная задача маркируется кодами РО, которые она проверяет.
- Сводная «матрица покрытий» обновляется ежегодно, чтобы исключить пробелы/дубли.
- **Политика дуального обучения (сокращённая)**
- Дуальное обучение в рамках ОП — это согласованная с работодателями форма подготовки, в которой образовательные модули университета совмещаются с обучением на рабочем месте под руководством наставника. Ниже приведены основные положения; подробные алгоритмы и формы документов вынесены в приложение.
- **Цели и результаты**
- Формирование профессиональных компетенций через реальные производственные задачи.
- Социализация в профессиональной среде, развитие soft-skills и культуры безопасности.
- Подтверждение части РО на базе продуктов и отзывов работодателя.
- **Партнёрство и ответственность**
- Университет: академическое руководство, согласование ИОП и графика, оценивание.
- Организация-партнёр: рабочее место, наставник, допуск к задачам и обратная связь.
- Обучающийся: соблюдение регламентов и норм безопасности, ведение дневника/портфолио.
- **Организация**
- Основание: Договор о дуальном обучении + Индивидуальный план/график.
- Форматы: стажировка, практико-ориентированные проекты, микроротации по отделам.
- Наставничество: закреплённый наставник, план встреч/брифингов, промежуточные отчёты.
- **Оценивание**
- Артефакты: дневник практики, чек-лист компетенций, продукт(ы) проекта, презентация/защита.
- Источники оценки: наставник (оценочный лист), преподаватель (рубрика), самооценка.

- Итог: зачёт/оценка по установленной шкале с привязкой к соответствующим РО.

Качество и безопасность

- Инструктаж по ОТ и ТБ до начала работ, соблюдение коммерческой тайны и этики.
- Обратная связь от работодателей участвует в ежегодной ревизии ОП и обновлении содержания.

Приложение Е

Матрица соотнесения результатов обучения с формируемыми компетенциями и методами оценивания (компетенции и результаты обучения прописываются полностью)

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения (код)	Результат обучения (формулировка)	Дисциплины, обеспечивающие достижение РО	Форма контроля
О-МФ-1	Мировоззренческая и философская компетенция	РО1	Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.	История Казахстана; Иностранный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Политология); Модуль социально-политических знаний (Педагогика); Введение в педагогическую профессию; Восток и Запад в средние века; Древние цивилизации и античный мир; История и культура древнего Казахстана; История, культура и право средневекового Казахстана; Мир в Новое время (Восток); Мир в Новое время (Запад); Новая история Казахстана; Новейшая история Казахстана; Особенности цивилизационного развития Запада в современном мире; Поиски пути развития и движения за национальную независимость на Востоке.; Трансформация казахского общества: историческая динамика; Визуальная история; Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире; Интеллектуальная история Казахстана; Историческая география; Историческая демография; Историческое краеведение; Медиа и историческая память; Медиа-контент по истории Казахстана; Основы антропологии; Повседневная история Казахстана в советский период; Проблемы исторического понимания. Историческое сознание; Тюркская цивилизация в прошлом и современности; Устная история: теория и практика	Экзамен
О-МФ-1	Мировоззренческая и философская компетенция	РО3	Применяет междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.	Иностранный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Социология); Модуль социально-политических знаний (Культурология); Основы права и антропологии культуры; Основы экономики и навыки предпринимательства; Экология и безопасность жизнедеятельности; Вспомогательные исторические дисциплины: Междисциплинарный подход в современных исследованиях: Обществоведение; Теория и история государства и права; Этнология; Основы антропологии	Экзамен
О-МФ-1	Мировоззренческая и философская компетенция	РО11	Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития	Физическая культура; Оценка и развитие; Педагогические исследования; Исследования, развитие и инновации	Экзамен

О-Г-2	Гражданская компетенция	РО2	Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию.	История Казахстана; Философия; Иностранный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Общественное; Поиск пути развития и движения за национальную независимость на Востоке.; Религии и правовое регулирование в современном Казахстане; Теория и история государства и права; Этнология; Секуляризация и трансформация; Социология религии	Экзамен
О-Г-2	Гражданская компетенция	РО3	Применяет междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.	Иностранный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Социология); Модуль социально-политических знаний (Культурология); Основы права и антикоррупционной культуры; Основы экономики и навыки предпринимательства; Экология и безопасность жизнедеятельности; Вспомогательные исторические дисциплины; Междисциплинарный подход в современных исследованиях; Общественное; Теория и история государства и права; Этнология; Основы антропологии	Экзамен
О-К-3	Коммуникативная компетенция	РО5	Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.	Иностранный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Психология); Академическое письмо; Медиа и историческая память; Медиа-контент по истории Казахстана	Экзамен
О-К-3	Коммуникативная компетенция	РО12	Способен развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания благоприятной атмосферы в рамках сотрудничества и сотворчества с родительской и педагогической общественностью.	Философия; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Наука об образовании и ключевые теории обучения; Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Экзамен
О-ИГТ-4	Информационная грамотность и технологическая компетенция	РО7	Осуществляет поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.	История Казахстана; Археология; Историография Казахстана; Источниковедение; Междисциплинарный подход в современных исследованиях; Визуальная история; Устная история; теория и практика	Экзамен
О-ИГТ-4	Информационная грамотность и технологическая компетенция	РО13	Использует дистанционные и информационно-коммуникационные технологии, в том числе возможности искусственного интеллекта для решения практических и творческих задач в предметной области.	Искусственный интеллект в образовании	Экзамен
О-КМРП-5	Компетенция критического мышления и решения проблем	РО3	Применяет междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.	Иностранный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Социология); Модуль социально-политических знаний (Культурология); Основы права и антикоррупционной культуры; Основы экономики и навыки предпринимательства; Экология и безопасность жизнедеятельности; Вспомогательные исторические дисциплины; Междисциплинарный подход в современных исследованиях; Общественное; Теория и история государства и права; Этнология; Основы антропологии	Экзамен

О-КМРП-5	Компетенция критического мышления и решения проблем	PO6	Осуществляет выбор направления и методологии исследования, используя научные методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории и общества.	История Казахстана; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Методы и технологии преподавания; Планирование преподавания и индивидуализация обучения; Исследования, развитие и инновации; Историография Казахстана	Экзамен
О-КМРП-5	Компетенция критического мышления и решения проблем	PO7	Осуществляет поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.	История Казахстана; Археология; Историография Казахстана; Источниковедение; Междисциплинарный подход в современных исследованиях; Визуальная история; Устная история: теория и практика	Экзамен
О-СПМ-6	Саморазвитие и профессиональная мобильность	PO10	Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.	Академическое письмо	Экзамен
О-СПМ-6	Саморазвитие и профессиональная мобильность	PO11	Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия.	Физическая культура; Оценка и развитие; Педагогические исследования; Исследования, развитие и инновации	Экзамен
О-СКА-7	Социально-культурная и адаптивная компетенция	PO2	Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию.	История Казахстана; Философия; Иностранный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Общественные науки; Поиск пути развития и движения за национальную независимость на Востоке.; Религии и правовое регулирование в современном Казахстане; Теория и история государства и права; Этнология; Секуляризация и трансформация; Социология религии	Экзамен
О-СКА-7	Социально-культурная и адаптивная компетенция	PO3	Применяет междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.	Иностранный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Социология); Модуль социально-политических знаний (Культурология); Основы права и антикоррупционной культуры; Основы экономики и навыки предпринимательства; Экология и безопасность жизнедеятельности; Вспомогательные исторические дисциплины; Междисциплинарный подход в современных исследованиях; Общественные науки; Теория и история государства и права; Этнология; Основы антропологии	Экзамен
О-СКА-7	Социально-культурная и адаптивная компетенция	PO12	Способен развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания благоприятной атмосферы в рамках сотрудничества и сотворчества с родителями и педагогической общественностью.	Философия; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Наука об образовании и ключевые теории обучения; Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Экзамен

О-ЭМ-8	Этическая и моральная компетенция	PO2	Оrientируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию.	История Казахстана; Философия; Иностранный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Обществоведение; Поиски пути развития и движения за национальную независимость на Востоке.; Религии и правовое регулирование в современном Казахстане; Теория и история государства и права; Этнология; Секуляризация и трансформация; Социология религии	Экзамен
О-ЭМ-8	Этическая и моральная компетенция	PO10	Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области общего среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.	Академическое письмо	Экзамен
О-ЭМ-8	Этическая и моральная компетенция	PO11	Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического, обществуведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия.	Физическая культура; Оценка и развитие; Педагогические исследования; Исследования, развитие и инновации	Экзамен
О-РКС-9	Компетенция работы в команде и сотрудничества	PO10	Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области общего среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.	Академическое письмо	Экзамен
О-РКС-9	Компетенция работы в команде и сотрудничества	PO12	Способен развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания благоприятной атмосферы в рамках сотрудничества и сотворчества с родительской и педагогической общественностью.	Философия; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Наука об образовании и ключевые теории обучения; Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Экзамен
О-3-10	Здоровье сберегающая компетенция	PO11	Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического, обществуведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия.	Физическая культура; Оценка и развитие; Педагогические исследования; Исследования, развитие и инновации	Экзамен

П-П-1	Педагогическая компетенция	Р04	Способен применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентного, инклюзивного подходов.	Иностраный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Социология); Возрастные и физиологические особенности развития детей; Инклюзивная образовательная среда; Наука об образовании и ключевые теории обучения; Педагогические исследования; Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации; Методика преподавания истории	Экзамен
П-П-1	Педагогическая компетенция	Р08	Использует навыки организации и управления воспитательно-образовательным процессом в школе, демонстрирует знания по основам менеджмента в области развития общего среднего образования, применяет предпринимательские навыки.	Введение в педагогическую профессию; Методика преподавания истории	Экзамен
П-П-1	Педагогическая компетенция	Р09	Способен проводить мониторинг воспитательного и образовательного процесса в организации общего среднего образования, анализировать и оценивать их результаты.	Философия; Оценка и развитие; Педагогические исследования; Методика преподавания истории	Экзамен
П-М-2	Методическая компетенция	Р04	Способен применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентного, инклюзивного подходов.	Иностраный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Социология); Возрастные и физиологические особенности развития детей; Инклюзивная образовательная среда; Наука об образовании и ключевые теории обучения; Педагогические исследования; Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации; Методика преподавания истории	Экзамен
П-М-2	Методическая компетенция	Р08	Использует навыки организации и управления воспитательно-образовательным процессом в школе, демонстрирует знания по основам менеджмента в области развития общего среднего образования, применяет предпринимательские навыки.	Введение в педагогическую профессию; Методика преподавания истории	Экзамен
П-М-2	Методическая компетенция	Р09	Способен проводить мониторинг воспитательного и образовательного процесса в организации общего среднего образования, анализировать и оценивать их результаты.	Философия; Оценка и развитие; Педагогические исследования; Методика преподавания истории	Экзамен
П-ОУ-3	Организационно-управленческая компетенция	Р08	Использует навыки организации и управления воспитательно-образовательным процессом в школе, демонстрирует знания по основам менеджмента в области развития общего среднего образования, применяет предпринимательские навыки.	Введение в педагогическую профессию; Методика преподавания истории	Экзамен
П-ОУ-3	Организационно-управленческая компетенция	Р09	Способен проводить мониторинг воспитательного и образовательного процесса в организации общего среднего	Философия; Оценка и развитие; Педагогические исследования; Методика преподавания истории	Экзамен

П-ОУ-3	Организационно-управленческая компетенция	РО10	Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области общего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.	образовании, анализировать и оценивать их результаты.	Экзамен	Академическое письмо
П-Д-4	Диагностическая компетенция	РО9	Способен проводить мониторинг воспитательного и образовательного процесса в организации общего среднего образования, анализировать и оценивать их результаты.	Философия; Оценка и развитие; Педагогические исследования; Методика преподавания истории	Экзамен	Философия; Оценка и развитие; Педагогические исследования; Методика преподавания истории
П-Д-4	Диагностическая компетенция	РО10	Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области общего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.	Академическое письмо	Экзамен	Академическое письмо
П-О-5	Оценочная компетенция	РО9	Способен проводить мониторинг воспитательного и образовательного процесса в организации общего среднего образования, анализировать и оценивать их результаты.	Философия; Оценка и развитие; Педагогические исследования; Методика преподавания истории	Экзамен	Философия; Оценка и развитие; Педагогические исследования; Методика преподавания истории
П-ИС-6	Исследовательская компетенция	РО6	Осуществляет выбор направления и методологии исследования, используя научные методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории и обществознания.	История Казахстана: Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Методы и технологии преподавания; Планирование преподавания и индивидуализация обучения; Исследования, развитие и инновации; Историография Казахстана	Экзамен	История Казахстана: Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Методы и технологии преподавания; Планирование преподавания и индивидуализация обучения; Исследования, развитие и инновации; Историография Казахстана
П-ИС-6	Исследовательская компетенция	РО7	Осуществляет поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.	История Казахстана: Археология; Историография Казахстана; Источниковедение; Междисциплинарный подход в современных исследованиях; Визуальная история; Устная история; теория и практика	Экзамен	История Казахстана: Археология; Историография Казахстана; Источниковедение; Междисциплинарный подход в современных исследованиях; Визуальная история; Устная история; теория и практика
П-ИС-6	Исследовательская компетенция	РО10	Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области общего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.	Академическое письмо	Экзамен	Академическое письмо
П-ИС-6	Исследовательская компетенция	РО11	Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои	Физическая культура; Оценка и развитие; Педагогические исследования; Исследования; развитие и инновации	Экзамен	Физическая культура; Оценка и развитие; Педагогические исследования; Исследования; развитие и инновации

			ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия.				
П-ИН-7	Инклюзивная компетенция	PO4	Способен применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентного, инклюзивного подходов.	Экзамен	Иностраный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Социология); Возрастные и физиологические особенности развития детей; Инклюзивная образовательная среда; Наука об образовании и ключевые теории обучения; Педагогические исследования; Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации; Методика преподавания истории	Экзамен	
П-ИН-7	Инклюзивная компетенция	PO10	Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области общего среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.	Экзамен	Академическое письмо	Экзамен	
П-ИН-7	Инклюзивная компетенция	PO12	Способен развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания благоприятной атмосферы в рамках сотрудничества и сотворчества с родительской и педагогической общесственностью.	Экзамен	Философия; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Наука об образовании и ключевые теории обучения; Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Экзамен	
П-СО-8	Социальная ответственность	PO2	Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию.	Экзамен	История Казахстана; Философия; Иностранный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Обществоведение; Поиск пути развития и движения за национальную независимость на Востоке.; Религии и правовое регулирование в современном Казахстане; Теория и история государства и права; Этнология; Секуляризация и трансформация; Социология религии	Экзамен	
П-СО-8	Социальная ответственность	PO3	Применяет междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.	Экзамен	Иностраный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Социология); Модуль социально-политических знаний (Культурология); Основы права и антикоррупционной культуры; Основы экономики и навыки предпринимательства; Экология и безопасность жизнедеятельности; Вспомогательные исторические дисциплины; Междисциплинарный подход в современных исследованиях; Обществоведение; Теория и история государства и права; Этнология; Основы антропологии	Экзамен	
П-СО-8	Социальная ответственность	PO11	Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического,	Экзамен	Физическая культура; Описание и развитие; Педагогические исследования; Исследования, развитие и инновации	Экзамен	

			обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия.			История Казахстана; Философия; Иностранный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Общественное; Поиск пути развития и движения за национальную независимость на Востоке.; Религии и правовое регулирование в современном Казахстане; Теория и история государства и права; Этнология; Секуляризация и трансформация; Социология религии	Экзамен
П-ВГ-9	Компетенция воспитания гражданственности	PO2	Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию.			Иностранный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Социология); Модуль социально-политических знаний (Культурология); Основы права и антикоррупционной культуры; Основы экономики и навыки предпринимательства; Экология и безопасность жизнедеятельности; Вспомогательные исторические дисциплины; Междисциплинарный подход в современных исследованиях; Общественное; Теория и история государства и права; Этнология; Основы антропологии	Экзамен
П-ВГ-9	Компетенция воспитания гражданственности	PO3	Применяет междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.			История Казахстана; Философия; Иностранный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Общественное; Поиск пути развития и движения за национальную независимость на Востоке.; Религии и правовое регулирование в современном Казахстане; Теория и история государства и права; Этнология; Секуляризация и трансформация; Социология религии	Экзамен
П-РНЭ-10	Компетенция развития нравственности и этики	PO2	Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию.			История Казахстана; Философия; Иностранный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Общественное; Поиск пути развития и движения за национальную независимость на Востоке.; Религии и правовое регулирование в современном Казахстане; Теория и история государства и права; Этнология; Секуляризация и трансформация; Социология религии	Экзамен
П-РНЭ-10	Компетенция развития нравственности и этики	PO10	Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области общего среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.		Академическое письмо		Экзамен
П-РНЭ-10	Компетенция развития нравственности и этики	PO11	Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия.			Физическая культура; Оценивание и развитие; Педагогические исследования; Исследования, развитие и инновации	Экзамен
П-ЗОЖ-11	Компетенция поддержки здорового образа жизни	PO11	Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического,			Физическая культура; Оценивание и развитие; Педагогические исследования; Исследования, развитие и инновации	Экзамен

			обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия.						
С-Н-1	Научно-исследовательская компетенция	PO6	Осуществляет выбор направления и методологии исследования, используя научные методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории и обществознания.		История Казахстана; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Методы и технологии преподавания; Планирование преподавания и индивидуализация обучения; Исследования, развитие и инновации; Историография Казахстана	Экзамен			
С-Н-1	Научно-исследовательская компетенция	PO7	Осуществляет поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.		История Казахстана; Археология; Историография Казахстана; Источниковедение; Междисциплинарный подход в современных исследованиях; Визуальная история; Устная история: теория и практика	Экзамен			
С-Н-1	Научно-исследовательская компетенция	PO10	Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области общего среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.		Академическое письмо	Экзамен			
С-КК-3	Коммуникативная и консультативная компетенция	PO5	Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.		Иностраный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Психология); Академическое письмо; Медиа и историческая память; Медиа-контент по истории Казахстана	Экзамен			
С-КК-3	Коммуникативная и консультативная компетенция	PO10	Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области общего среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.		Академическое письмо	Экзамен			
С-КК-3	Коммуникативная и консультативная компетенция	PO12	Способен развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания благоприятной атмосферы в рамках сотрудничества и сотворчества с родительской и педагогической общностью.		Философия; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Наука об образовании и ключевые теории обучения; Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Экзамен			
С-К-3	Коммуникативная и консультативная компетенция	PO5	Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной,		Иностраный язык; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Психология); Академическое письмо; Медиа и историческая память; Медиа-контент по истории Казахстана	Экзамен			

				профессиональной и исследовательской деятельности.				
С-К-3	Коммуникационно-коллаборативная компетенция	РО10		Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.	Академическое письмо	Экзамен		
С-К-3	Коммуникационно-коллаборативная компетенция	РО12		Способен развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания благоприятной атмосферы в рамках сотрудничества и сотрудничества с родительской и педагогической общественностью.	Философия; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Наука об образовании и ключевые теории обучения; Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Экзамен		
С-Ц-2	Цифровая компетенция	РО7		Осуществляет поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.	История Казахстана; Археология; Историография Казахстана; Источниковедение; Междисциплинарный подход в современных исследованиях; Визуальная история; Устная история: теория и практика	Экзамен		
С-Ц-2	Цифровая компетенция	РО13		Использует дистанционные и информационно-коммуникационные технологии, в том числе возможности искусственного интеллекта для решения практических и творческих задач в предметной области.	Искусственный интеллект в образовании	Экзамен		
С-ПА-1	Профессионально-аналитическая компетенция	РО6		Осуществляет выбор направления и методологии исследования, используя научные методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории и обществознания.	История Казахстана; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Методы и технологии преподавания; Планирование преподавания и индивидуализация обучения; Исследования, развитие и инновации; Историография Казахстана	Экзамен		
С-ПА-1	Профессионально-аналитическая компетенция	РО7		Осуществляет поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.	История Казахстана; Археология; Историография Казахстана; Источниковедение; Междисциплинарный подход в современных исследованиях; Визуальная история; Устная история: теория и практика	Экзамен		
С-ПА-1	Профессионально-аналитическая компетенция	РО9		Способен проводить мониторинг воспитательного и образовательного процесса в организации общего среднего образования, анализировать и оценивать их результаты.	Философия; Оценка и развитие преподавания истории	Экзамен		
С-ИТ-2	Инновационно-технологическая компетенция	РО6		Осуществляет выбор направления и методологии исследования, используя научные методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории и обществознания.	История Казахстана; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Методы и технологии преподавания; Планирование преподавания и индивидуализация обучения; Исследования, развитие и инновации; Историография Казахстана	Экзамен		

С-ИТ-2	Инновационно-технологическая компетенция	PO7	<p>Осуществляет поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.</p> <p>Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия.</p>	История Казахстана; Археология; Историография Казахстана; Источниковедение; Междисциплинарный подход в современных исследованиях; Визуальная история; Устная история: теория и практика	Экзамен
С-ИТ-2	Инновационно-технологическая компетенция	PO11	<p>Использует дистанционные и информационно-коммуникационные технологии, в том числе возможности искусственного интеллекта для решения практических и творческих задач в предметной области.</p>	Физическая культура; Оценивание и развитие; Педагогические исследования; Исследования, развитие и инновации	Экзамен
С-ИТ-2	Инновационно-технологическая компетенция	PO13	<p>Применяет междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p>	Искусственный интеллект в образовании	Экзамен
С-МП-8	Компетенция междисциплинарного подхода	PO3	<p>Осуществляет выбор направления и методологии исследования, используя научные методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории и обществознания.</p>	Иностраный язык: Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Социология); Модуль социально-политических знаний (Культурология); Основы права и антикоррупционной культуры; Основы экономики и навыки предпринимательства; Экология и безопасность жизнедеятельности; Вспомогательные исторические дисциплины; Междисциплинарный подход в современных исследованиях; Обществоведение; Теория и история государства и права; Этнология; Основы антропологии	Экзамен
С-МП-8	Компетенция междисциплинарного подхода	PO6	<p>Осуществляет поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.</p>	История Казахстана; Казахский (Русский) язык; Модуль социально-политических знаний (Культурология); Методы и технологии преподавания; Планирование преподавания и индивидуализация обучения; Исследования, развитие и инновации; Историография Казахстана	Экзамен
С-МП-8	Компетенция междисциплинарного подхода	PO7	<p>Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития</p>	История Казахстана; Археология; Историография Казахстана; Источниковедение; Междисциплинарный подход в современных исследованиях; Визуальная история; Устная история: теория и практика	Экзамен
С-О3-10	Основы здоровьесберегающих технологий	PO11	<p>Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития</p>	Физическая культура; Оценивание и развитие; Педагогические исследования; Исследования, развитие и инновации	Экзамен

С-ОМЗ-3	Компетенция оценки и мониторинга здорового образа жизни	РО9	<p>своей организации и собственного профессионального благополучия.</p> <p>Способен проводить мониторинг воспитательного и образовательного процесса в организации общего среднего образования, анализировать и оценивать их результаты.</p>	Философия; Оценка и развитие; Педагогические исследования; Методика преподавания истории	Экзамен
С-ОМЗ-3	Компетенция оценки и мониторинга здорового образа жизни	РО11	<p>Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического, обществуведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия.</p>	Физическая культура; Оценка и развитие; Педагогические исследования; Исследования, развитие и инновации	Экзамен

Приложение Л
(обязательное)

Форма сводной таблицы, отражающая объем освоенных кредитов
в разрезе модулей образовательной программы

Ф.4-122

Курс обучения	Академический период	Кол-во осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов ECTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачет
1	1	4	ООД/ОК, ООД/ВК, БД/ВК	10	-	33	9	1
	2	5	ООД/ОК, БД/ВК	7	1	27	6	1
2	3	6	ООД/ОК, БД/ВК, БД/КВ	7	-	29	6	1
	4	5	ООД/ОК, БД/ВК, БД/КВ, ПД/ВК	7	2	31	6	1
3	5		ПД/ВК, БД/ВК, ООД/ОК	6	1	31	6	-
	6		БД/ВК	6	-	29	6	-
4	7		БД/ВК	10		37	10	-
	8				1	15	-	
	ИА					8		
Итого:						240		